



Gazetka Samorządowego Przedszkola nr 111 Pod Modrzewiem

MARZEC
2006 ROK

NUMER 7

Wpływ zabaw na rozwój dziecka



**Zabawa odgrywa dużą rolę
w kształtowaniu podstaw
osobowości dziecka, ponieważ
oddziałuje ona wszechstronnie na
jego rozwój.**

W życiu dziecka najwcześniej występują **zabawy manipulacyjne**, w czasie których doskonalą one znajomość przedmiotów, rozwijają spostrzegawczość, umiejętność technicznego i praktycznego obchodzenia się z różnego rodzaju przedmiotami.

Zabawa manipulacyjna rozpoczyna się od spostrzeżenia zmysłowego, po którym następuje przejaw aktywności.

W tej zabawie dziecko wypróbuje tylko swe czynności funkcjonalne.

W dalszym rozwoju zabaw maluch dąży już nie tylko do zdobywania doświadczeń, lecz wyzwala się w nim potrzeba tworzenia, która przejawia się w działalności konstrukcyjnej. Działalność ta pojawia się około 2 roku życia. Ten moment można nazwać narodzinami **zabawy konstrukcyjnej**. Budując, konstruując różne przedmioty z dostępnych materiałów, dziecko rozwija wyobraźnię przestrzenną, uczy się także planowania czynności. Istnieje kilka rodzajów zabaw konstrukcyjnych:

- budownictwo z klocków różnego typu;
- konstruowanie z zestawów elementów przystosowanych do łączenia;
- budownictwo z piasku, śniegu;
- tworzenie przedmiotów i zabawek do zabaw tematycznych.

Zabawy tematyczne, tj. zabawy w role polegają na odtwarzaniu sytuacji znanych z codziennego życia. Zabawy te rozwijają wyobraźnię i jednocześnie kształtują tak ważną umiejętność współżycia i współdziałania z rówieśnikami.

Zabawy te chętnie podejmują dzieci samorzutnie.

Zabawy dydaktyczne zwane także **zabawami poznawczymi** służą gromadzeniu materiału poznawczego oraz utrwalaniu i operowaniu zdobytymi informacjami.

Do zabaw dydaktycznych zalicza się także **gry dydaktyczne**, w których w dążeniu do wygranej występuje element współzawodnictwa oraz obowiązują określone reguły.

W zabawie dydaktycznej osiągnięcie celu nie nazwie się jeszcze wygraną. Prawidłowe rozwiązanie zadania sprawia dziecku zadowolenie i przyjemność, natomiast w grze występuje pojęcie wygranej.

Do zabaw lubianych przez dzieci należą **zabawy ruchowe**.

Czynnikiem dominującym w nich jest ruch. Zabawy te poza funkcją rozrywkową rozwijają zręczność, odwagę, wyrabiają w dziecku samodzielność, pewność siebie i umiejętność współdziałania. Gdy zabawom ruchowym towarzyszy muzyka, to wtedy określa się je mianem **zabaw muzyczno - ruchowych**.

Wpływają na ogólne poszerzenie wiedzy dziecka z zakresu muzyki.

Ze względu na dobro dziecka i właściwą metodę pracy wychowawczej zabawa w przedszkolu ujmowana jest dwojako:

- **jako działalność swobodna, spontaniczna,**
- **jako jeden ze sposobów organizowania pracy wychowawczej z przedszkolakami.**

W zabawach swobodnych, dowolnych inicjatorem jest samo dziecko.
Druga grupa to zabawy, w których organizatorem jest ktoś inny
np. nauczycielka, starszy kolega.

W przedszkolu szczególnie zwraca się uwagę na zapewnienie dzieciom interesujących miejsc do zabawy.

Urządzenie sal i ogrodu zabaw rozważa się uwzględniając warunki miejscowe.

Czynniki, które zawsze są brane pod uwagę to:

- **wiek i bezpieczeństwo dzieci;**
- **funkcjonalność urządzenia;**
- **względy estetyczne.**

W salach dzieci młodszych przy rozmieszczeniu mebli zwraca się uwagę na pozostawienie więcej wolnego miejsca dla stworzenia warunków zaspokojenia silnej w tym wieku potrzeby ruchu.

Zapewnia się dziecku swobodny dostęp do zabawek.

Organizuje się także kącki tematyczne takie jak:

- kącik przyrody;
- kącik lalek;
- kącik książki;
- kącik teatralny.

W salach dla dzieci starszych rozmieszczenie zabawek i pomocy ma charakter tematyczny ze względu na bogatszą treść zabaw przedszkolaków.

Stałe miejsce mają kąciaki: książki, gospodarstwa domowego, budownictwa, prac plastycznych, przyrody, teatralny, matematyczny, logicznego myślenia. W ciągu roku w zależności od tematyki organizuje się kąciaki okolicznościowe – tymczasowe np. kącik krakowski, góralski, krawiecki.

Urządzanie sali dla dzieci starszych, ustalanie miejsc poszczególnych kącików najczęściej ustala się przedszkolakami.

Teren przy przedszkolu spełnia kilka funkcji:

- ✓ **jest miejscem zdrowotnym;**
- ✓ **miejscem wzbogacania doświadczeń i wiadomości z życia przyrody;**
- ✓ **miejscem dobrej zabawy.**

Ostatnia funkcja terenu zapewnia przeprowadzenie wszystkich rodzajów zabaw.

Literatura:

- „*Wychowanie i nauczanie w przedszkolu*” - poradnik metodyczny. Praca zbiorowa pod redakcją Ireny Dudzińskiej;
- „*Podstawy pedagogiki przedszkolnej*” pod redakcją Marii Kwiatowskiej.

Opracowała: Małgorzata Sobucka

Gazetkę redaguje M. Sobucka

Wydawca: Samorządowe Przedszkole Nr 111 „Pod Modrzewiem „